



Информационная карта образовательной программы

|     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <b>Учреждение</b>                                                          | МБОУ «СОШ №112» Авиастроительного района г.Казани                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2   | <b>Полное название программы</b>                                           | «Юнармия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3   | <b>Направленность программы</b>                                            | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | <b>Сведения о разработчиках</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | <b>ФИО, должность</b>                                                      | Щербакова Надежда Владимировна, педагог дополнительного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | <b>Сведения о программе:</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | <b>Срок реализации</b>                                                     | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | <b>Возраст обучающихся</b>                                                 | 12-18 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | <b>Характеристика программы:</b><br>- тип программы<br><br>- вид программы | дополнительная общеобразовательная программа<br>общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | <b>Цель программы</b>                                                      | Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6   | <b>Формы и методы образовательной программы</b>                            | <p>формы работы:</p> <p>В обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное занятие</li> <li>- групповое занятие;</li> <li>- подгрупповое занятие;</li> <li>- теоретическое занятие;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- военно-прикладные занятия:</li> <li>- строевая подготовка;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проект (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях)</li> <li>- экскурсии</li> </ul> <p>Методы и приемы: наглядные методы – показ видео</p> <p>Словесные методы – беседы, объяснение выполнения заданий, анализ выполненных заданий, а также указания и пояснения в ходе занятия;</p> <p>Практические методы – выполнение заданий</p> |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>Мотивационные методы – убеждение, поощрение, одобрение, работа над ошибками.</p> <p>В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7  | <b>Формы мониторинга результативности</b>                   | Для отслеживания знаний, умений и навыков используются: участие в конкурсах, встречах, Парадах, проектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8  | <b>Результативность реализации программы</b>                | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры безопасности во время занятий;</li> <li>-военские традиции Советской и Российской армии;</li> <li>-символы воинской чести;</li> <li>-государственную символику России;</li> <li>-элементы строя и обязанности в строю;</li> <li>-материальную часть автомата Калашникова;</li> <li>-требования к личному и групповому снаряжению;</li> <li>- организацию привалов и ночлегов;</li> <li>- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять строевые команды на месте и в движении;</li> <li>-выполнять сборку-разборку автомата АК-74, «боевки», туристического снаряжения;</li> <li>- стрельбы из ПВ;</li> <li>- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;</li> <li>- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
| 9  | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> | 2024 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | <b>Рецензенты</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарная** **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Поручение Президента Российской Федерации от 03.06.2014 №Пр-1280 по итогам оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации по вопросу «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации»;
10. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», утвержденного Учредительным собранием от 28.05.2016 г;
11. Устав образовательной организации.

### **Актуальность программы**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

В реализации данной программы нуждаются подростки 11-18 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Отличительная особенность программы:** работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

#### **Цель программы:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации и Республики Татарстан;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствующих основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

##### **Развивающие:**

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе; формирование навыков самообслуживания;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание уважения к Российской армии;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Адресат программы,

Данная программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет. В группе 15 обучающихся. Состав группы – разновозрастной. Психологический климат в группе позволяет каждому ребенку раскрыть свои способности, получить удовлетворение от занятий, почувствовать поддержку и помощь старших товарищей. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает.

Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность.

Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности.

Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности.

Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

**Объем программы** рассчитан на 1 год, 79 час, 2,15 часа в неделю, 35 недель

**Формы организации ОП и виды занятий**

**Тренировки по спортивно-прикладным видам спорта**

**Индивидуальные и групповые занятия**

**Лекции, беседы, встречи митинги, экскурсии, конкурсы, соревнования,**

**Практический, наглядный, видео беседы, работа с книгой**

групповая, индивидуальная, работа в парах.

Основной формой работы в объединении является занятие. Занятия кружка «Юнармейцы» включают организационную, теоретическую и практическую части.

**Сроки освоения программы с 2.09.2025 по 31.05.2026 гг**

**Режим занятий**

Вторник с

8.45-9.30

9.45-10.30

10.30-10.55 2.5 ч на базе МБОУ «СОШ 60», с 10.01.26 на базе школы 112

четверг

**Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы:**

*Личностные:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные:*

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Предметные результаты:*

**Юнармейцы после обучения по программе:**

**Знают:**

- Основные этапы военной истории России, основных известных военных полководцев;
- Основы психологии воинского коллектива, психологические аспекты деятельности в коллективе младшего командира;
- Основы построения Вооруженных Сил Российской Федерации, основы военной и военно-морской доктрин Российской Федерации;
- Основные положения Уставов ВС РФ, основы теории огневой подготовки и правила обращения с оружием;
- Основы обучения различным элементам строевой подготовки;
- Основы медицинской подготовки и оказания первой медицинской помощи в бою и повседневной жизни;
- Основы защиты от оружия массового поражения;
- Общие сведения о топографии и ориентировании на местности;
- Основные методические приёмы подготовки юнармейцев по различным видам подготовки;

**Умеют:**

- Проводить занятия с отделением по строевой подготовке;
- Командовать отделением при выполнении элементов строевой подготовки в составе отделения;
- Оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях, научить юнармейцев отделения правилам оказания первой медицинской помощи;
- Проводить занятия по правилам обращения с оружием, правилам сборки-разборки АКМ;
- Проводить занятия по правилам защиты от оружия массового поражения и применению средств защиты от него.
- Кроме того, в течение обучения у учащихся *формируются такие компетенции и личностные качества*, как ответственность, самоконтроль, тактичность, владение эффективными способами организации свободного времени. Развиваются умения работать в команде и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями.

*За время обучения дети также получают навыки общения друг с другом, получают возможность участия в соревнованиях военно-патриотического направления, приобщаются к коллективизму, получают знания по истории России.*

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн. Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам, Урокам Мужества
- Несение Вахты памяти.
- Организация экскурсий Танковое училище,
- Дни воинской славы, уроков ОБЖ.
- Участие в муниципальных военно-спортивных конкурсах, конкурсе отрядов Юнармии, смотре строя и песни
- Функционирование Знаменной группы
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Парад Победы»

#### **Учебный план**

| Учебный план 1 года обучения |                                      |                  |        |          |                                  | Форма<br>организац<br>ия занятий |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|----------------------------------|
| №<br>п/п                     | Название<br>раздела                  | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации<br>/контроля |                                  |
|                              |                                      | Всего            | Теория | Практика |                                  |                                  |
| 1.                           | Введение                             | 1                | 1      | -        | тренировка                       | практичес<br>кое                 |
| 1                            | История Армии<br>России              | 5                | 5      | -        | тренировка                       |                                  |
| 2                            | Строевая<br>подготовка               | 20               | 2      | 18       | тренировка                       | практичес<br>кое                 |
| 3                            | Основы<br>медицинских<br>знаний      | 8                | 5      | 3        | тренировка                       | практичес<br>кое                 |
| 4                            | КТД                                  | 10               | -      | 10       | выступление                      | практичес<br>кое                 |
| 5                            | Военно-<br>прикладные<br>виды спорта | 35               | 1      | 35       | выступление                      | практичес<br>кое                 |
|                              | <b>Итого:</b>                        | <b>79</b>        |        |          |                                  |                                  |

#### **Содержание учебного плана на 1 год обучения**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

## **История вооруженных сил России**

### **Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

### **Символы воинской чести.**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

### **Полководцы и герои.**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

### **Воинские профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

## **Строевая подготовка**

### **Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

### **Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

### **Повороты на месте и в движении.**

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

### **Воинская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Основы медицинских знаний**

### **Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

### **Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

### **Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

## **Виды вооружений**

### **История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

### **Виды вооружения Российской армии.**

Холодное, огнестрельное, метательное.

### **Автомат Калашникова. АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

**КТД**

Участие в мероприятиях, акциях, посвященным памятным датам истории России, участие в конкурсах

### **Военно- прикладные виды спорта**

Сбор- разбор автомата, стрельба из пневматики, боевка, туристическое снаряжение, магазин.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **Организационное обеспечение:**

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет;
- автомат
- тир

**Образовательная деятельность по данной программе реализуется в условиях:**

Данная программа разработана для обучения учащихся основам подготовки подрастающего поколения к военной службе и формированию профессионально значимых качеств и умений. Командная работа при выполнении практических упражнений способствует развитию коммуникационных компетенций, а знание материальной базы позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию, успешно знакомиться с основами воинской службы.

Каждое занятие состоит из теоретической части и практической. Для закрепления теоретического материала применяется метод фронтального опроса и небольших заданий, выполняемых в течение нескольких минут.

#### *Формы работы:*

- теоретические занятия;
- практикумы;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО;
- встречи с участниками событий и экспертами;
- практические занятия по спортивному ориентированию;
- тренинги по подготовке к военно-тактической игре «Зарница» и др.
- туристические походы (полевые выходы) и экскурсии;
- участие в школьных и районных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами.

**Методической основой занятий следует считать оптимальное чередование групповых занятий с занятиями по звеньям и индивидуальной работой. Если теоретические занятия еще можно проводить со всей группой, то практические целесообразно проводить по звеньям, состоящим из 4-5 обучаемых. Этого напрямую требуют правила техники безопасности и особенности эксплуатации связной аппаратуры.**

#### *Методы обучения:*

**Словесные:** лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация;

**Наглядные:** рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

**Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами.**

**Практические:** отработка практических навыков по теоретическим знаниям, полученным в ходе бесед и лекций, тренировки, соревнования и т.д.

Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога.

**Проблемно-поисковые:** создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению ситуации, обсуждение и выбор наиболее рациональных вариантов решения.

Создание ситуации успеха:

- подбор учащимся посильных заданий, выполнение которых придавало бы им уверенности в себе;
- дифференциация помощи обучаемым в выполнении учебных заданий одной и той же сложности;
- поощрения промежуточных действий обучаемого, специальное подбадривание его на новые усилия.

Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время обучения снижает чувство неуверенности и боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности. Без переживания радости достигнутого успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей.

*Используемые в работе педагогические технологии:*

- Технологии личностно-ориентированного обучения.

**Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.**

- Групповые.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

**Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:**

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

**Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.**

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповые занятия оптимально чередуются с занятиями по звеньям и индивидуальной работой.

- Компьютерные.

Компьютер используется при объяснении нового материала, закреплении, повторении. Компьютер необходим как тренажёр, средство диагностики и контроля.

- Технологии проектной деятельности. По сути, каждая предоставленная юнармейцу возможность стать командиром – есть проект, требующий ответственного отношения каждого участника к его воплощению.

**Условия организации занятий**

### *Психолого-педагогические условия*

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме.

Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации.

Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности

Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьёй.

### *Валеологические условия*

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося.

Валеологическим сопровождением образовательного процесса в юнармейском отряде служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности юнармейцев;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

### *Санитарно-гигиенические условия*

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

Световой режим в учебном помещении:

- мощность искусственного освещения – 150 - 250 люкс.

## **Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;**

**1 этап. Анализ** предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога/
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

■

**2 этап. Моделирующий.** По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

**3 этап. Обеспечение учебного занятия.**

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить нижеследующие их виды.

Собственно обучающие занятия. Они преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету. Среди обучающих занятий можно выделить некоторые **Я1ОВИДНОСТИ'**

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их укреплению.
3. Учебные занятия закрепления знаний.
4. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
5. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
6. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний

Однако, в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи. Можно назвать общеразвивающие и воспитательные занятия, которые в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям! можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, занятие-путешествие, занятие-соревнование (конкурс), занятие-игру, занятие-зачет, занятие-конференцию, занятие-спектакль, различные коллективные творческие дела. Кроме того, довольно часто педагог организует специальные занятия (в рамках учебного расписания), направленные на формирование положительного психологического (климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, к примеру, "огоньки" и коллективные праздники. Эти занятия тоже предполагают образовательные задачи, но отличаются от учебных занятий тем, «что научение, как правило не носит специально организованного характера и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание применение - обобщение - систематизация.

#### I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего

задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Если тренировка отряда Смотра строя и песни или Знаменной группы, то используются наглядные видеоматериалы, Уставы, показ упражнения более опытным бойцом, а затем идет отработка элемента и затем, сбор в более длинные упражнения. Также отдельно отрабатываются с командиром подача команд, правильность.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль в объединении «Юнармейцы» несёт проверочную, обучающую, воспитательную и организующую и коррекционные функции и делится на:

- входной,
- промежуточный,
- тематический,
- итоговый.

**Все результаты вносятся в карточку учёта результатов обучения.**

**Входной контроль** проводится в виде беседы с учащимися с целью предварительной оценки знаний, умений пользоваться инструментами, оценки развитости его качеств и способностей для выбора эффективных средств и методов обучения.

*Текущий контроль* знаний и умений проходит в виде соревнований внутри школы, тестирования, выставки работ, педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

*Промежуточный контроль* проходит по окончании четверти и проводится в виде соревнований или тестирования, или викторины.

**В течение года, учащиеся принимают участие в соревнованиях по военно-патриотической направленности школьного и муниципального уровней, на которых чётко проявляются сформированные умения и навыки.**

Итоговый контроль проходит в мае 2025 г.

| Уровень                                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы | Процент выполнения тестовых/контрольных заданий |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|
| Различение, распознавание<br>(Уровень знакомства)<br><b>Низкий уровень</b> | Присутствует на занятиях, слушает, смотрит, переписывает с доски; <u>выполняет практическую работу по образцу только с помощью педагога</u>                                                                                                                                                     | 1     | Менее 25%                                       |
| Запоминание<br>(неосознанное воспроизведение)<br><b>Допустимый уровень</b> | <u>Запоминает</u> небольшую часть текста, правила, определения, формулировки, законов, <u>но объяснить ничего не может</u> (механическое запоминание). Изложение чаще сумбурное. <u>Выполняет работу по образцу при помощи педагога</u>                                                         | 2     | 25 - 45%                                        |
| Понимание<br><b>Допустимый уровень</b>                                     | Полностью воспроизводит изученные правила, законы, формулировки, узнаёт правильное среди неправильного (запоминает). Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории; демонстрирует осознанность усвоения теоретических знаний; способен к самостоятельным выводам. Владеет аппаратурой и | 3     | 50-70%                                          |

| Уровень                                                                                                                                                                                   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы | Процент выполнения тестовых/контрольных заданий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | выполняет работу <u>по алгоритму, данному педагогом</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                 |
| <p>Эвристический уровень (применение как основных, так и вспомогательных, дополнительных (эксперимент, наблюдение и т.п.) приемов получения знаний.</p> <p><b>Оптимальный уровень</b></p> | <p>Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями терминологией, может обобщить изложенную теорию, хорошо видит связь теории с практикой.</p> <p>Умеет самостоятельно получать знания, владеет навыками проведения различных мастер-классов, может самостоятельно организовать свою работу по выполнению задания, данного педагогом.</p>              | 4     | 75-95%                                          |
| <p>Творческий уровень</p> <p><u>ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ</u></p>                                                                                                                                    | <p><u>Оригинально, нестандартно применяет на практике полученные знания</u>; на базе приобретенных ранее знаний и умений самостоятельно организовывать занятия по строевой подготовке, сборке-разборке АК, владеет специальными инструментами и материалами, может составить индивидуальный маршрут тренировок.</p> <p>Является победителем в соревнованиях различного уровня.</p> | 5     | 100%                                            |

*Личностные качества оцениваются в мае 2025 года.*

## КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п          | Ф.И.О.<br>юнармейца,<br>возраст | Теоретическая подготовка |   |                  |   |                                    |   |   |   | Практическая подготовка                         |   |   |   |                                                           |   |   |   |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|---|------------------|---|------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------|---|---|---|
|                   |                                 | Теоретические знания     |   |                  |   | Владение специальной терминологией |   |   |   | Практические умения и навыки                    |   |   |   | Владение знаниями и навыками военно-прикладной подготовки |   |   |   |
|                   |                                 | четверть                 |   |                  |   | четверть                           |   |   |   | четверть                                        |   |   |   | четверть                                                  |   |   |   |
|                   |                                 | 1                        | 2 | 3                | 4 | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 1                                               | 2 | 3 | 4 | 1                                                         | 2 | 3 | 4 |
| 1.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 2.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 3.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 4.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 5.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 6.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 7.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 8.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 9.                |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 10.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 11.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 12.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 13.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 14.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 15.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 16.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 17.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 18.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 19.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| 20.               |                                 |                          |   |                  |   |                                    |   |   |   |                                                 |   |   |   |                                                           |   |   |   |
| Метод диагностики |                                 | Наблюдение, тест         |   | Наблюдение, тест |   |                                    |   |   |   | Зачёт на основе выполнения практических заданий |   |   |   |                                                           |   |   |   |

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование раздела           | Форма организации занятия                                                                                | Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия              | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методические пособия, методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие                | Беседа, просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов; изучение художественной и специальной литературы | <b>Методы:</b><br>словесные, наглядные, практические<br><br><b>Интерактивная технология</b> | <a href="https://youtu.be/Y6tTuDMlo3U?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs">https://youtu.be/Y6tTuDMlo3U?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs</a><br><a href="https://youtu.be/w9_vsJVI51U?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs">https://youtu.be/w9_vsJVI51U?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs</a><br><a href="https://youtu.be/tl2wbUCxInE?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs">https://youtu.be/tl2wbUCxInE?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs</a><br><a href="https://youtu.be/8lai8jK2PHA?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs">https://youtu.be/8lai8jK2PHA?list=PL-wALRIrDXwZr0iYnYaPjCg0c0-KUMlTs</a><br><a href="https://youtu.be/bIY624YUotE">https://youtu.be/bIY624YUotE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jr71ulldaq0">https://www.youtube.com/watch?v=Jr71ulldaq0</a><br><a href="https://youtu.be/qBi_NJL3-Mw">https://youtu.be/qBi_NJL3-Mw</a><br><a href="https://youtu.be/xwFs3yVsEE4">https://youtu.be/xwFs3yVsEE4</a> | Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)<br>Строевой Устав ВС РФ<br>Устав внутренней службы ВС РФ<br>Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)<br><a href="https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091">https://vuc.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091</a><br><a href="https://infourok.ru/test-ustavy-vooruzhennyh-sil-vs-rossijskoj-federacii-5282303.html">https://infourok.ru/test-ustavy-vooruzhennyh-sil-vs-rossijskoj-federacii-5282303.html</a> |
| 2     | Военно-историческая подготовка | Беседа, просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов; изучение художествен                             | <b>Методы:</b><br>словесные, наглядные, практические<br><br><b>Интерактивная технология</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xC1o97CMgTo">https://www.youtube.com/watch?v=xC1o97CMgTo</a><br><a href="https://youtu.be/pA2CAIJ3szc">https://youtu.be/pA2CAIJ3szc</a><br><a href="https://youtu.be/sfo2JLIt3t8">https://youtu.be/sfo2JLIt3t8</a><br><a href="https://youtu.be/e66TrlHj4zo">https://youtu.be/e66TrlHj4zo</a><br><a href="https://youtu.be/Xa4MqoFqy08">https://youtu.be/Xa4MqoFqy08</a><br><a href="https://youtu.be/GdSyTNmwmPU">https://youtu.be/GdSyTNmwmPU</a><br><a href="https://youtu.be/UgBJZltU350">https://youtu.be/UgBJZltU350</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ztcYSvXTlQ">https://www.youtube.com/watch?v=7ztcYSvXTlQ</a><br>Комплект плакатов «Великие полководцы России»                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="https://infourok.ru/test-o-voennoy-istorii-rossii-3049694.html">https://infourok.ru/test-o-voennoy-istorii-rossii-3049694.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела                            | Форма<br>организации<br>и занятия                                                                                                                                               | Методы,<br>приемы и<br>педагогическ<br>ие<br>технологии<br>используемы<br>е при<br>проведения<br>занятия                                               | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методические пособия, методики                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                    | ной и<br>специальной<br>литературы<br><br>Практическа<br>я тренировка                                                                                                           |                                                                                                                                                        | Комплект плакатов «Герои России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3        | Законодате<br>льные<br>основы<br>военной<br>службы | Беседа,<br>просмотр<br>учебных<br>кинофильмо<br>в и<br>видеоматери<br>алов;<br>изучение<br>художествен<br>ной и<br>специальной<br>литературы<br><br>Практическа<br>я тренировка | <b>Методы:</b><br><b>словесные,</b><br><b>наглядные,</b><br><b>практически</b><br><b>е</b><br><br><b>Интерактивн</b><br><b>ая</b><br><b>технология</b> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYNfIJJs2ZY">https://www.youtube.com/watch?v=CYNfIJJs2ZY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tb21U-lRnU">https://www.youtube.com/watch?v=Tb21U-lRnU</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YLZdwIEqJJs">https://www.youtube.com/watch?v=YLZdwIEqJJs</a><br><a href="https://youtu.be/Y3DprlJ3Vx8">https://youtu.be/Y3DprlJ3Vx8</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fdHZ-U8ZmM">https://www.youtube.com/watch?v=5fdHZ-U8ZmM</a><br><a href="https://youtu.be/hG6WpngdxN4">https://youtu.be/hG6WpngdxN4</a><br><a href="https://youtu.be/uKhUGmw8qB4">https://youtu.be/uKhUGmw8qB4</a><br><br>Плакаты:<br>а) воинские звания и знаки различия;<br>б) по организации и несению внутренней службы;<br>в) по организации и несению караульной службы | А.Т. Смирнов, В.В. Васнев. Основы<br>военной службы: учебное пособие, м.:<br>Просвещение, 2014 г. - 159 с.<br><br><a href="https://infourok.ru/krossvord-po-obzh-na-temu-osnovi-voinskoy-sluzhbi-1228077.html">https://infourok.ru/krossvord-po-obzh-na-temu-osnovi-voinskoy-sluzhbi-1228077.html</a> |
| 4        | Строевая<br>подготовка                             | Беседа,<br>просмотр<br>учебных<br>кинофильмо<br>в и<br>видеоматери<br>алов;                                                                                                     | <b>Методы:</b><br><b>словесные,</b><br><b>наглядные,</b><br><b>практически</b><br><b>е</b>                                                             | <a href="https://youtu.be/_pLyNI9RQAA">https://youtu.be/_pLyNI9RQAA</a><br><a href="https://youtu.be/NuHHFuy-xAk">https://youtu.be/NuHHFuy-xAk</a><br><a href="https://youtu.be/VQNzv5pJWBs">https://youtu.be/VQNzv5pJWBs</a><br><a href="http://dzen.ru/video/watch/62408b89f6071616a338fd73?comment-request=1?f=d2d">http://dzen.ru/video/watch/62408b89f6071616a338fd73?comment-request=1?f=d2d</a><br><a href="http://dzen.ru/video/watch/62408b3bd90de20a9acf7efb?comment-request=1?f=d2d">http://dzen.ru/video/watch/62408b3bd90de20a9acf7efb?comment-request=1?f=d2d</a>                                                                                                                                                                                                                                            | Строевая подготовка : учебник / И.М.<br>Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев,<br>Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. —<br>Москва : КНОРУС, 2017. — 170 с. —<br>(Военная подготовка).                                                                                                                          |

| № п/п | Наименование раздела | Форма организации и занятия                                                                                                                                               | Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Методические пособия, методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      | изучение художественной и специальной литературы<br><br>Практическая тренировка                                                                                           | <b>Интерактивная технология</b>                                                | Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://multiurok.ru/blog/tiesty-pripriedmietu-nvp-stroievaia-podghotovka.html">https://multiurok.ru/blog/tiesty-pripriedmietu-nvp-stroievaia-podghotovka.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5     | Огневая подготовка   | Беседа, практическая стрельба из электронного оружия. Выполнение подготовительного упражнения из пневматической винтовки и выполнение норматива № 13, 14, просмотр фильма |                                                                                | <a href="https://youtu.be/N_B7ZPWjCRk">https://youtu.be/N_B7ZPWjCRk</a><br><a href="https://youtu.be/VOnhzQE5jV0">https://youtu.be/VOnhzQE5jV0</a><br><a href="https://youtu.be/cwh905ih1_I">https://youtu.be/cwh905ih1_I</a><br><a href="https://youtu.be/6SDgsm9C4EY">https://youtu.be/6SDgsm9C4EY</a><br><a href="https://rutube.ru/video/c980e81d8349bcdcd5a866327a95fbda/">https://rutube.ru/video/c980e81d8349bcdcd5a866327a95fbda/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/c980e81d8349bcdcd5a866327a95fbda/">https://rutube.ru/video/c980e81d8349bcdcd5a866327a95fbda/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/9346e679ef2a21f635bc9bb061ecd2fa/">https://rutube.ru/video/9346e679ef2a21f635bc9bb061ecd2fa/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/cc3b5b8caca183a3fd492d206719eafb/">https://rutube.ru/video/cc3b5b8caca183a3fd492d206719eafb/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/504d3334dcde6c52d5f0f916b889d367/">https://rutube.ru/video/504d3334dcde6c52d5f0f916b889d367/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/5411cd28dbd909ae331faccd5b9fbe02/">https://rutube.ru/video/5411cd28dbd909ae331faccd5b9fbe02/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/d67064e0c87e03d5a92260eda0c15810/">https://rutube.ru/video/d67064e0c87e03d5a92260eda0c15810/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/cf3033d3d69b397fe8eeace5bc1fbd91/">https://rutube.ru/video/cf3033d3d69b397fe8eeace5bc1fbd91/</a> | Жук А. Б. Энциклопедия стрелкового оружия. — М.: Воениздат, 1998 г.<br>Купцов А. Г. Беломор и автомат Калашникова // Странная история оружия: С. Г. Симонов, неизвестный гений России, или кто и как разоружил русского солдата. — М.: Крафт, 2001.<br>Монетчиков С. Б. История русского автомата. — СПб.: Атлант, 2005.<br><a href="https://yunarmy.ru/for-you/tests/oruzhie-veka-avtomat-kalashnikova/">https://yunarmy.ru/for-you/tests/oruzhie-veka-avtomat-kalashnikova/</a> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Форма<br>организации<br>и занятия   | Методы,<br>приемы и<br>педагогическое<br>технологии<br>используемые<br>при<br>проведении<br>занятия | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методические пособия, методики                                                                |
|----------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         |                                     |                                                                                                     | <a href="https://rutube.ru/video/883f3e671c06a53860ef0f74f7418c49/">https://rutube.ru/video/883f3e671c06a53860ef0f74f7418c49/</a><br><a href="https://rutube.ru/video/d7fd956bf24d4b26c88f853e1a693946/">https://rutube.ru/video/d7fd956bf24d4b26c88f853e1a693946/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rsaPrRvzJU">https://www.youtube.com/watch?v=1rsaPrRvzJU</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0OY5i_fpAoM">https://www.youtube.com/watch?v=0OY5i_fpAoM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nz9h2QQBQQQ">https://www.youtube.com/watch?v=Nz9h2QQBQQQ</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BvKRGV0ybug">https://www.youtube.com/watch?v=BvKRGV0ybug</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fO-LvRqBtac">https://www.youtube.com/watch?v=fO-LvRqBtac</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s5ajqh0uomU">https://www.youtube.com/watch?v=s5ajqh0uomU</a><br><br>Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц): а) устройство и тактико - техническая характеристика мин, гранат; б) устройство компаса; в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного противника; г) приемы и правила метания ручных гранат; д) фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия); е) минно - взрывные заграждения. |                                                                                               |
| 6        | Основы рукопашного боя  | Беседа, просмотр фильма, занятия по | <b>Методы:</b><br>словесные,<br>наглядные,                                                          | <a href="https://youtu.be/HQnk-1qoTRs">https://youtu.be/HQnk-1qoTRs</a><br><a href="https://youtu.be/bZokO6CHAwY">https://youtu.be/bZokO6CHAwY</a><br><a href="https://youtu.be/lpI1l0Pztms">https://youtu.be/lpI1l0Pztms</a><br><a href="https://youtu.be/ECddgw7Swq0">https://youtu.be/ECddgw7Swq0</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы рукопашного боя : [Для командиров и инструкторов] / Г.А. Бурцев, С.Г. Малашенков, В.В. |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела       | Форма<br>организации<br>и занятия                                                                    | Методы,<br>приемы и<br>педагогическ<br>ие<br>технологии<br>используемы<br>е при<br>проведения<br>занятия                                            | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методические пособия, методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                               | специальной<br>подготовке<br><br>Практическа<br>я тренировка                                         | <b>практически<br/>е</b><br><br>Интеракти<br>вная<br>технология<br>,<br>технология<br>лично<br>—<br>ориентиро<br>ванного<br>обучения                | <a href="https://youtu.be/6eBmPH11Mmc">https://youtu.be/6eBmPH11Mmc</a><br><a href="https://youtu.be/N7BYNjvr8no">https://youtu.be/N7BYNjvr8no</a><br><a href="https://youtu.be/ZpNjj1d71pc">https://youtu.be/ZpNjj1d71pc</a><br><a href="https://youtu.be/JejlM6prJhE">https://youtu.be/JejlM6prJhE</a><br><a href="https://youtu.be/snv6D3z5QgE">https://youtu.be/snv6D3z5QgE</a><br><a href="https://youtu.be/o0f4Nplm75c">https://youtu.be/o0f4Nplm75c</a><br><a href="https://youtu.be/BYfnQNm-HFQ">https://youtu.be/BYfnQNm-HFQ</a><br><a href="https://youtu.be/qQUoeEN-3wc">https://youtu.be/qQUoeEN-3wc</a><br><a href="https://youtu.be/XaAImf6trLk">https://youtu.be/XaAImf6trLk</a><br><a href="https://youtu.be/eoiKYgSMBvo">https://youtu.be/eoiKYgSMBvo</a><br><a href="https://youtu.be/J-1ResMUD3U">https://youtu.be/J-1ResMUD3U</a><br><a href="https://youtu.be/it_Dwo29tsE">https://youtu.be/it_Dwo29tsE</a><br><a href="https://youtu.be/m21r-QhUk_8">https://youtu.be/m21r-QhUk_8</a><br><a href="https://youtu.be/1gGTpxrrNwI">https://youtu.be/1gGTpxrrNwI</a> | Смирнов, З.С. Сямиуллин. - М. :<br>Воениздат, 1991. - 206 с<br>(Режим доступа: <a href="https://vk.com/wall-94378522_65413">https://vk.com/wall-94378522_65413</a> )                                                                                                                                                                                    |
| 7        | Медицинс<br>кая<br>подготовка | Беседа,<br>лекция,<br>просмотр<br>фильма<br><br>Практическо<br>е занятие по<br>оказанию<br>медпомощи | <b>Методы:<br/>словесные,<br/>наглядные,<br/>практически<br/>е</b><br><br>Интеракт<br>ивная<br>технолог<br>ия,<br>технолог<br>ия<br>лично<br>—<br>о | <a href="https://youtu.be/ONqRCyJLjtI">https://youtu.be/ONqRCyJLjtI</a><br><a href="https://youtu.be/GsurP1B7HV5">https://youtu.be/GsurP1B7HV5</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w52XJRH1A6o&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=1&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=w52XJRH1A6o&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=1&amp;pp=iAQB</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2IKlqHCP1U&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=2&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=x2IKlqHCP1U&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=2&amp;pp=iAQB</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rh2RL9bqrkU&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=3">https://www.youtube.com/watch?v=Rh2RL9bqrkU&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=3</a>                                                                                                                                                                                                          | Основы безопасности<br>жизнедеятельности (2 частях), 8-9<br>класс /Рудаков Д.П. и другие; под<br>научной редакцией Шойгу Ю.С.,<br>Акционерное общество «Издательство<br>«Просвещение».<br><a href="https://infourok.ru/test-po-teme-osnovi-medicinskih-znaniy-3064562.html">https://infourok.ru/test-po-teme-osnovi-medicinskih-znaniy-3064562.html</a> |

| № п/п | Наименование раздела | Форма организации занятия                                                  | Методы, приемы и педагогические технологии используемые при проведении занятия                                                | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методические пособия, методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |                                                                            | ориентированного обучения                                                                                                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zy1iqIN8Vc4&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=4&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=Zy1iqIN8Vc4&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=4&amp;pp=iAQB</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWlYIt-PM_w&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=7&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=dWlYIt-PM_w&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=7&amp;pp=iAQB</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OEuaWjHz5TY&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=17&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=OEuaWjHz5TY&amp;list=PL7_c-MQ5cioDVs8jIdKRQF9b8nstPhW36&amp;index=17&amp;pp=iAQB</a><br><br>Комплект плакатов «Первая медицинская помощь» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8     | РХБЗ И ЗОМП          | Беседа, практические занятия по применению средств защиты, просмотр фильма | <b>Методы:</b><br><b>словесные, наглядные, практически</b><br><br>Интерактивная технология, технология личностно – ориентиров | <a href="https://youtu.be/A8u0E8r-62Y">https://youtu.be/A8u0E8r-62Y</a><br><a href="https://youtu.be/MdiXgc2Htyo">https://youtu.be/MdiXgc2Htyo</a><br><a href="https://youtu.be/YdMe4g0nCx8">https://youtu.be/YdMe4g0nCx8</a><br><a href="https://youtu.be/KtOvRq7Affs">https://youtu.be/KtOvRq7Affs</a><br><a href="https://youtu.be/6u_HYBij_yQ">https://youtu.be/6u_HYBij_yQ</a><br><a href="https://youtu.be/fer4tvYPiXg">https://youtu.be/fer4tvYPiXg</a><br><br>Комплект плакатов «РХБ защита»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях), 8-9 класс /Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».<br><br><a href="https://uchitelya.com/obzh/115683-test-obespechenie-himicheskoy-zaschity-naseleniya-8-klass.html">https://uchitelya.com/obzh/115683-test-obespechenie-himicheskoy-zaschity-naseleniya-8-klass.html</a> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела                                     | Форма<br>организации<br>и занятия                                 | Методы,<br>приемы и<br>педагогическ<br>ие<br>технологии<br>используемы<br>е при<br>проведения<br>занятия                                                                                                        | Дидактический материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методические пособия, методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                             |                                                                   | анного<br>обучения                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://testschool.ru/2021/01/29/test-po-obzh-obespechenie-himicheskoy-zashhity-naseleniya-dlya-8-klassa/">https://testschool.ru/2021/01/29/test-po-obzh-obespechenie-himicheskoy-zashhity-naseleniya-dlya-8-klassa/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9        | Основы<br>топографи<br>и ориентиро<br>вания на<br>местности | Беседа,<br>практич<br>еские<br>занятия,<br>просмот<br>р<br>фильма | <b>Методы:</b><br><b>словесные,</b><br><b>наглядные,</b><br><b>практически</b><br><b>е</b><br><br>Интеракт<br>ивная<br>технолог<br>ия,<br>технолог<br>ия<br>личностн<br>о –<br>ориентир<br>ованного<br>обучения | <a href="https://youtu.be/LTTsHqf-R0I?list=PLQ83JluNxxtpx2lbB3XFXGKjxZxf9x-U3">https://youtu.be/LTTsHqf-R0I?list=PLQ83JluNxxtpx2lbB3XFXGKjxZxf9x-U3</a><br><a href="https://youtu.be/dSZIFHaQCh8?list=PLQ83JluNxxtpx2lbB3XFXGKjxZxf9x-U3">https://youtu.be/dSZIFHaQCh8?list=PLQ83JluNxxtpx2lbB3XFXGKjxZxf9x-U3</a><br><a href="https://youtu.be/pU6M32fEQY8">https://youtu.be/pU6M32fEQY8</a><br><a href="https://youtu.be/ebsKtcuPOSQ">https://youtu.be/ebsKtcuPOSQ</a><br><a href="https://youtu.be/XgVDwqOS2Hs">https://youtu.be/XgVDwqOS2Hs</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7K3yQXvn4rg">https://www.youtube.com/watch?v=7K3yQXvn4rg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mtR3aZfQFY">https://www.youtube.com/watch?v=mtR3aZfQFY</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3UCX17wYG8Q">https://www.youtube.com/watch?v=3UCX17wYG8Q</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ebsKtcuPOSQ&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=ebsKtcuPOSQ&amp;t=25s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xVh3FMo1uBg">https://www.youtube.com/watch?v=xVh3FMo1uBg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EJo3qpErMB0">https://www.youtube.com/watch?v=EJo3qpErMB0</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dH9KZHBvNTM">https://www.youtube.com/watch?v=dH9KZHBvNTM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZfeT8qBhK94&amp;pp=ygVG0J3QktCfINCe0YHQvdC-0LLRiyDRgtC-">https://www.youtube.com/watch?v=ZfeT8qBhK94&amp;pp=ygVG0J3QktCfINCe0YHQvdC-0LLRiyDRgtC-</a> | Штыкова, Е. В. Топография и ориентирование на местности : учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов. – Омск : Издательство СибГУФК, 2008. – 52 с.<br><a href="https://infourok.ru/test-osnovy-voennoj-topografii-5253103.html">https://infourok.ru/test-osnovy-voennoj-topografii-5253103.html</a><br><br><a href="https://multiurok.ru/files/tiest-po-tiemie-orientirovaniie-na-miestnosti.html">https://multiurok.ru/files/tiest-po-tiemie-orientirovaniie-na-miestnosti.html</a> |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Форма<br>организации<br>и занятия                                      | Методы,<br>приемы и<br>педагогическ<br>ие<br>технологии<br>используемы<br>е при<br>проведения<br>занятия                                                                                     | Дидактический материал                                                                          | Методические пособия, методики                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                              | <a href="#">0L_QvtCz0YDQsNGE0LjQuCwg0L7RgNC40LXQvdGC0LjRgNC-0LLQsNC90LjRjw%3D%3D</a>            |                                                                                                                                                                                       |
| 10       | Итоговое<br>занятие     | Беседа<br>Практическо<br>е занятие с<br>элементами<br>соревновани<br>я | <b>Методы:</b><br><b>словесные,</b><br><b>наглядные,</b><br><b>практически</b><br><b>е</b><br><br>Интерактивна<br>я технология,<br>технология<br>личносно —<br>ориентирован<br>ного обучения | Комплект флажков (желтого, белого, красного<br>цветов) для передачи сигналов управления строем. | <a href="https://yunarmy.ru/for-you/tests/viktorina-test-ko-dnyu-rozhdeniya-vvpod-yunarmiya/">https://yunarmy.ru/for-you/tests/viktorina-test-ko-dnyu-rozhdeniya-vvpod-yunarmiya/</a> |

### Список литературы для педагога

- Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. — 150 с.
- Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
- Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глызко, С.А.Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» — М., 2005.
- Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. — Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
- Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
- Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
- Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
- Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. — 2003 . — №1. — С.2-8.
- Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

### Список литературы для обучающихся

- Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.-М.;профиздат,1982.-224с.
- Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. — СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
- Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. — Высшая школа, 1982. — 98 с.
- Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 87 с.
- Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. — 605 с.

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия        | Количество часов | Тема занятия                                  | Форма контроля | примечание |
|-------|----------|-------|--------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------|----------------|------------|
| 1     | Сентябрь | 02.09 | По расписанию            | Лекция               | 2.15             | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ             | Мониторинг     |            |
|       |          |       | По расп.                 | Практическое занятие |                  | Строевой устав: строи и элементы              | Мониторинг     |            |
| 2     |          | 9     | По расп.                 | Пр.зан.              | 2.15             | Строевой устав: внешний вид                   | Мониторинг     |            |
|       |          |       | По расп.                 | Пр.зан.              |                  | Строевой устав: обязанности перед построением | Мониторинг     |            |
| 3     |          | 16    | По расп.                 | Пр.зан.              | 2.15             | Знакомство с ВКС: ракетные войска             | Мониторинг     |            |
|       |          |       | По расп.                 | Пр.зан.              |                  | Знакомство с РВС: пехота, бронетехника        | Мониторинг     |            |
| 4     |          | 23    | По расп.                 | Пр.зан.              | 2.15             | Знакомство с ВМФ: в                           | Мониторинг     |            |
|       |          |       | По расп.                 | Пр.зан.              |                  | Подготовка к конкурсам                        | Мониторинг     |            |
| 5     |          | 30    | По расп.                 | Пр.зан.              | 2.15             | Подготовка к конкурсам Олимпиада по ОБЖ       | Мониторинг     |            |
|       |          |       | По расп.                 | Пр.зан.              |                  | Строевой Устав: повороты в движении           | Мониторинг     |            |
| 6     | октябрь  | 6.10  | По расп.                 | Пр.зан.              | 2.15             | Тактика: передвижение в бою                   | Мониторинг     |            |
|       |          |       | По расп.                 | Пр.зан.              |                  | Тактика: передвижение бегом, шагом            | Мониторинг     |            |
| 7     |          | 14    | По расп.                 | Пр.зан.              | 2.15             | Тактика: бег с автоматом                      | Мониторинг     |            |

|    |        |    |          |         |      |                                                                  |            |  |
|----|--------|----|----------|---------|------|------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Тактика.<br>Передвижение в<br>составе взвода                     | Мониторинг |  |
| 8  |        | 21 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Тактика.<br>Передвижение в<br>составе роты                       | Мониторинг |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Тактика.<br>Передвижение в<br>составе батальона                  | Мониторинг |  |
| 9  |        | 28 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Огневая<br>подготовка:<br>устройство АКМ                         | Мониторинг |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Огневая<br>подготовка:<br>очередность<br>сборки, разборки<br>АКМ | Мониторинг |  |
| 10 | ноябрь | 6  | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Огневая<br>подготовка: отдача<br>оружия смена<br>караула         | Мониторинг |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Огневая<br>подготовка: чистка<br>оружия                          | Мониторинг |  |
| 11 |        | 13 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Огневая<br>подготовка:<br>прицельное<br>приспособление<br>АКМ    | Мониторинг |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Огневая<br>подготовка:<br>устройство<br>винтовки                 | Мониторинг |  |
| 12 |        | 20 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Огневая<br>подготовка:<br>прицельная<br>стрельба                 | Мониторинг |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Огневая<br>подготовка: отдача<br>оружия                          | Мониторинг |  |
| 13 |        | 27 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Подготовка к<br>конкурсам                                        | Мониторинг |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Офицеры.<br>Солдаты.                                             | Мониторинг |  |

|    |         |    |          |         |      |                                                                                         |            |  |
|----|---------|----|----------|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |         |    |          |         |      | Подчиненные,<br>старшие и младшие                                                       |            |  |
| 14 | декабрь | 3  | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Офицеры.<br>Солдаты.<br>Подчиненные,<br>отдание воинский<br>чести                       | Мониторинг |  |
|    |         |    | По расп. | Пр.зан. |      | Офицеры.<br>Солдаты.<br>Подчиненные,<br>отдание приказов                                | Мониторинг |  |
| 15 |         | 10 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Офицеры.<br>Солдаты.<br>Подчиненные,<br>выполнение<br>приказов                          | Мониторинг |  |
|    |         |    | По расп. | Пр.зан. |      | Офицеры.<br>Солдаты.<br>Подчиненные,<br>доклад о<br>выполнении                          | Мониторинг |  |
| 16 |         | 17 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Офицеры.Солдаты.<br>Подчиненные,воин<br>ские звания,<br>подчиненность                   | Мониторинг |  |
|    |         |    | По расп. | Пр.зан. |      | Рода войск. Виды<br>вооруженных<br>сил:взаимодействи<br>е ВС                            | Мониторинг |  |
| 17 |         | 24 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Рода войск. Виды<br>вооруженных сил:<br>морская пехота                                  | Мониторинг |  |
|    |         |    | По расп. | Пр.зан. |      | Рода войск. Виды<br>вооруженных сил:<br>мотострелковые<br>войска                        | Мониторинг |  |
| 18 | январь  | 13 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Рода войск. Виды<br>вооруженных<br>сил:взаимодействи<br>е морской пехоты и<br>других ВС | Мониторинг |  |
|    |         |    | По расп. | Пр.зан. |      | Рода войск. Виды<br>вооруженных                                                         | Мониторинг |  |

|    |             |    |          |         |      |                                                                     |              |  |
|----|-------------|----|----------|---------|------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |             |    |          |         |      | сил:оборудование<br>окопа                                           |              |  |
| 19 |             | 20 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Рода войск. Виды<br>вооруженных сил:<br>прицеливание из<br>окопа    | Мониторинг   |  |
|    |             |    | По расп. | Пр.зан. |      | Взаимодействие<br>родов Войск: огонь<br>по движущимся<br>мишеням    | Мониторинг   |  |
| 20 |             | 27 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Взаимодействие<br>родов Войск: ВМФ,<br>1функции и<br>взаимодействие | Мониторинг   |  |
|    |             |    | По расп. | Пр.зан. |      | Взаимодействие<br>родов Войск:<br>сухопутные войска                 | Мониторинг   |  |
| 21 | феврал<br>ь | 3  | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Подготовка к<br>конкурсам                                           | Мониторинг   |  |
|    |             |    | По расп. | Пр.зан. |      | Подготовка к<br>конкурсам                                           | Мониторинг   |  |
| 22 |             | 10 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | С заряженным<br>АКМ<br>оборудование<br>огневой точки                | Мониторинг   |  |
|    |             |    | По расп. | Пр.зан. |      | Передвижение в<br>строю: повороты<br>кругом в движении              | Мониторинг   |  |
| 22 |             | 17 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Передвижение в<br>строю: подход к<br>начальнику                     | Мониторинг   |  |
|    |             |    | По расп. | Пр.зан. |      | Передвижение в<br>строю: отход от<br>начальника                     | Мониторинг   |  |
| 23 |             | 24 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Передвижение в<br>строю: строевые<br>приемы в составе<br>взвода     | Мониторинг   |  |
|    |             |    | По расп. | Пр.зан. |      | Передвижение в<br>строю: смыкание и<br>размыкание                   | Мониторинг   |  |
| 24 | март        | 3  | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Подготовка к<br>конкурсам                                           | Тестирование |  |

|    |        |    |          |         |      |                                                               |              |  |
|----|--------|----|----------|---------|------|---------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Виды строя. Строевые приемы с автоматом на грудь              | Тестирование |  |
| 25 |        | 10 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Виды строя. Строевые приемы с автоматом за спину              | Тестирование |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Ствол и его характеристика, замена ствола                     | Мониторинг   |  |
| 26 |        | 17 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Ствол и его характеристика, прицельное приспособление         | Мониторинг   |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Ствол и его характеристика, цевье приспособление для стрельбы | Мониторинг   |  |
| 27 |        | 24 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Устройство АКМ. Очередность сборки. Разборка                  | Мониторинг   |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Отдача оружия. Чистка оружия в полевых условиях               | Мониторинг   |  |
| 28 |        | 31 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Отдача оружия. Чистка оружия в темное время                   | Мониторинг   |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Прицельное приспособление.                                    | Мониторинг   |  |
| 29 | апрель | 7  | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Ствол, приклад, устройство винтовки                           | Мониторинг   |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Ствол, приклад, их значение во время боя                      | Мониторинг   |  |
| 30 |        | 14 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Габариты, вес, компенсатор                                    | Мониторинг   |  |
|    |        |    | По расп. | Пр.зан. |      | Заполнение магазина патронами. Винтовка пневматическая        | Мониторинг   |  |
| 31 |        | 28 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Устройство винтовки, габариты                                 | Мониторинг   |  |

|    |     |    |          |         |      |                                                    |            |  |
|----|-----|----|----------|---------|------|----------------------------------------------------|------------|--|
|    |     |    | По расп. | Пр.зан. |      | Участие в поздравлении ветеранов                   | Мониторинг |  |
| 32 | май | 5  | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Участие в поздравлении ветеранов                   | Мониторинг |  |
|    |     |    | По расп. | Пр.зан. |      | Стрельба из пневматической винтовки по кубикам 5x5 | Мониторинг |  |
| 33 |     | 12 | По расп. | Пр.зан. | 2.15 | Устав гарнизонной и караульной службы              | Мониторинг |  |
|    |     |    | По расп. | Пр.зан. |      | Строи. Внешний вид устранения недостатков          | Мониторинг |  |
| 34 |     | 19 | По расп  | Пр зан  | 2.15 | Показательные выступления                          | практика   |  |
| 35 |     | 26 | По расп  | Пр зан  | 2.15 | Показательные выступления                          | практика   |  |
|    |     |    |          |         |      | <b>Итого: 79 часов<br/>35 недель</b>               |            |  |